

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01
300028, г.Тула, ул.Оружейная,34-а ,тел. (48720 55-96-46

Пояснительная записка к
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор:

Г.В. Резапкина

Тула.

Пояснительная записка.

Введение новых федеральных образовательных стандартов напрямую затрагивает работу школьного педагога-психолога в связи с их психологической направленностью. ФГОС ООО четко формулирует тот результат, к которому школа должна прийти на момент получения ребенком основного общего образования не только в сфере знаний, но и в других сферах воспитания и развития личности. В частности, в нем напрямую говорится о важности профориентации, так как выпускник основной школы, согласно Портрету выпускника школы, - это человек «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

Личностные результаты, которые будут сформированы у выпускника, должны отражать: «...осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем».

Понятие «Профориентация» очень объемное, оно подразумевает целостную систему оказания помощи при выборе профессии, целью которой является формирование у школьника профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах. Осознанный выбор профессии предполагает наличие у школьника знаний не только о мире профессий, но прежде всего знаний о самом себе: развитии своих психических процессов, своего темперамента, характера, своих склонностей, способностей и своих возможностей.

Это означает, что в сферу деятельности школьного психолога включается работа по «...по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда» (п. 18. 2. 3 ФГОС ООО).

Программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. В процессе изучения данного курса подростки раскрывают психологические особенности своей личности; выявляют свои способности и профессиональные интересы; определяют соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; учатся работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

В соответствии с психологическими особенностями подросткового возраста на каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Используются и такие активные методы обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. На основании результатов диагностики учащиеся получают обоснованные рекомендации по выбору профессии.

Основные характеристики программы

Направленность программы – социально-гуманитарная

Программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» является типовой авторской программой и направлена на оказание помощи подросткам в осуществлении осознанного выбора будущей профессии

Тип программы – развивающая

Цель курса психологических занятий: формирование психологической готовности подростка к социально-профессиональному самоопределению на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Задачи курса:

- развивать потребность в самопознании и саморазвитии;
- способствовать формированию адекватной самооценки, уверенности в себе и в своих силах;
- содействовать формированию образа желаемого будущего и позитивного его восприятия.
- сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- содействовать осуществлению осознанного подхода к выбору профессионального пути (профессиональный выбор) с учетом склонностей, способностей, характерологических проявлений;
- ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Адресат программы: программа предназначена для работы с учащимися 8-х или 9-х классов.

Условия реализации программы

Продолжительность курса: программа реализуется в течение одного учебного года и включает 36 занятий.

Периодичность длительность занятий: занятия могут проводиться 1 или 2 раза, продолжительность каждого занятия составляет 45 минут.

Форма занятий: групповые занятия

Особенности помещения, оборудование и материалы: для реализации программы необходимо просторное помещение для тренинговых занятий, бумага, канцелярские принадлежности, ТСО (магнитофон, проектор, ПК).

Количество участников: 12-15 учащихся (может реализовываться с целым классом при делении на подгруппы).

Педагог - психолог вправе самостоятельно корректировать программу в условиях дистанционного обучения. Основными элементами дистанционного обучения являются образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype -общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Сопровождение дистанционной работы может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование online;
- консультации online;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение offline (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Требования к ведущему

Педагог-психолог, ведущий занятия, должен быть фасилитатором, т.е. проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста учащегося.

Методическое обеспечение программы:

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, М., Генезис, 2017.

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся, М., Генезис, 2017.

Оценка эффективности занятий по программе

Ожидаемые результаты курса занятий:

- получены представления о своем темпераменте, характере, склонностях, способностях и возможностях; об уровне развития психических процессов на основе психодиагностики;
- получена информация о мире профессий, их классификации по сферам деятельности, о профессионально важных качествах необходимых для освоения различных профессий;
- сформирована потребность в осуществлении осознанного профессионального выбора

Критерии оценки эффективности курса занятий

В качестве критерия эффективности может рассматриваться наличие потребности осуществить профессиональный выбор либо выбор профиля дальнейшего обучения в соответствии со знаниями о своих способностях и склонностях.

Средства оценки эффективности

Специфика материалов программы требует особых форм оценивания результатов работы учащихся. Это могут быть такие формы работы как реферат, професиограмма выбранной профессии и т.п.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу также может быть презентация разработанного проекта, нацеленного на решение изученной по данному курсу проблемы.

Учебно-тематический план курса

№	Тема	Цели
1. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)		
1	Самооценка и уровень притязаний.	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	
4	Стресс и тревожность.	
5	Определение типа мышления	
6	Внимание и память	

7	Уровень внутренней свободы	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	
9	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	
2. Что я знаю о профессиях (9 часов)		
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.
2	Определение типа будущей профессии	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	
5	Определение профессионального типа личности.	
6	Профессионально важные качества	
7	Профессия и здоровье	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	
3. Способности и профессиональная пригодность (9 часов)		
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	
3	Способности к профессиям социального типа	
4	Способности к офисным видам деятельности	
5	Способности к предпринимательской деятельности	
6	Артистические способности	
7	Уровни профессиональной пригодности	
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	
4. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)		
1	Мотивы и потребности	Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .
2	Ошибки в выборе профессии	
3	Современный рынок труда	
4	Пути получения профессии	
5	Навыки самопрезентации	
6	Стратегия выбора профессии	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	
8 - 9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	
	Всего: 36 часов	

Содержание занятий

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 9ч.

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 4. Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 5. Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 6. Внимание и память - 1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Урок 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

Урок 9. Семинар "Влияние психологических характеристик на выбор профессии" – 1 ч.

Практическая деятельность учащихся:

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях - 8ч.

Урок 10. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 11. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Урок 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 13. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 14. Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический.

Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 15. Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 16. Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 17. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

Урок 18. Семинар «Профессиональное самоопределение личности» – 1 ч.

Практическая деятельность учащихся:

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

Раздел 3 . Способности и профессиональная пригодность- 8ч.

Урок 19. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 20. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 21. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 22. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 23. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 24. Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 25. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Урок 26. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

Урок 27. Семинар «Профессиональное самоопределение личности» – 1 ч.

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.

Урок 28. Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 29. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 30. Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработка плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышлевок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 31. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 32. Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Урок 33. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Урок 34. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Урок 35-36. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 2ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа одноклассников, учителей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение професионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
14. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
15. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
16. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.

